

Lección 2: Los acuerdos del salón

Permitir que las y los estudiantes participen en el proceso de la adopción de acuerdos aumenta su sentido de pertenencia y su deseo de seguirlos. Conectar estos acuerdos con la visión del salón hace posible entender que están ahí para ayudarles a lograrla. De esta manera los acuerdos se vuelven más valiosos y significativos para el grupo.

Objetivo: Elabora los acuerdos de convivencia del salón de clases.

Nivel: Primaria baja

Materiales: papel, colores, tijeras, pegamento y cartulina.

Duración: 1 h

Modalidad: Equipo

Reflexión para la o el docente: Conteste las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tan fácil o difícil es para usted seguir acuerdos? ¿Es más fácil seguir acuerdos que entiende y que se involucró en formular? ¿Por qué?
- b) Conecte con sus estudiantes: ¿Qué tan fácil o difícil es para ellas y ellos seguir acuerdos? ¿Qué tipo de apoyo y retroalimentación necesitan de usted? ¿Pueden seguir un acuerdo a la primera o necesitan practicarlo varias veces?

Instrucciones (2 min)

1. Comente a sus estudiantes que se integrarán por equipo para elaborar los acuerdos del salón.

Aclare que la clase pasada indagaron en cómo se imaginan un salón de clases “soñado”. También revisaron algunas actitudes y formas de actuar que nos ayudan a promoverlo y conductas que nos alejan de él.



Apertura (13 min)

Conectar con el salón soñado

2. Pregunte a sus estudiantes:

- ¿Cómo nos queremos sentir en el salón de clases?
- ¿Qué acciones provocan que te traten bien, que te sientas una persona querida y respetada?
- ¿Qué debo hacer cuando alguien no se siente cómoda o cómodo en el grupo?

A partir de las respuestas a estas preguntas reflexionen sobre el derecho a sentirse cómoda o cómodo en el salón y también sobre su responsabilidad para lograrlo. De esta manera, retomando derechos y responsabilidades, los acuerdos saldrán de manera más natural pues partirán de las necesidades de sus estudiantes.





Desarrollo (30 min)

Momento de atención

3. Las y los estudiantes realizan un ejercicio del Apéndice para calmarse y para enfocar su atención.

Elaborar los acuerdos del salón

4. Cada estudiante expone al equipo qué conductas, acciones o actitudes le gustaría ver en el salón soñado. Por ejemplo: “que me escuchen y que el salón esté limpio”. También expone algunas conductas que no le gustaría ver, por ejemplo: “que se burlen de mí”.

Usa un objeto como varita de la palabra (por ejemplo, un lápiz). La persona que tiene la varita es la única del equipo que puede hablar. El resto debe escuchar sin interrumpir. Cuando termina, deja la varita y alguien más la puede tomar para exponer su respuesta. Esta herramienta ayuda a niñas y niños a desarrollar la escucha atenta.

5. A partir de los derechos y las responsabilidades como integrantes del grupo, proponer que cada equipo escriba una lista de acuerdos (entre tres y cinco) que considere importantes para el logro del salón soñado.

Mencione la diferencia entre establecer acuerdos y seguir reglas, puesto que el seguimiento de las reglas deja de lado la participación de las y los estudiantes para construirlas, se dictan de forma unilateral y sin considerar necesariamente los intereses del grupo. En cambio, los acuerdos se construyen entre todas y todos con base en las necesidades del grupo.

Cada acuerdo debe escribirse en un papelito, hagan una copia de cada acuerdo para cada equipo, incluyendo el propio. Por ejemplo, si son seis equipos, deben hacer seis papelitos con el primer acuerdo, seis con el segundo, etc.

6. Cada equipo tendrá los acuerdos propios y de los otros equipos. Sus integrantes los leen y los clasifican según aquellos que son similares. Para ello, se puede preguntar:

- ¿Cómo podemos agrupar los acuerdos que tenemos?
- ¿Cuáles pondrían juntos y por qué?

7. Cada equipo elabora un conjunto de entre tres y cinco acuerdos considerando la clasificación previamente realizada. En esta ocasión, deben escribir los acuerdos de manera positiva.

Para escribir los acuerdos de manera positiva, comente que eviten empezar con la palabra “no”. Puede usar preguntas similares a las del siguiente ejemplo. Cambiar a positivo el acuerdo “No arrebatarse la palabra”.

- ¿A qué se refiere este acuerdo?



- ¿Qué sucede cuando se arrebatada la palabra?
- ¿Cómo se siente la persona que habla y a quien le arrebatan la palabra?
- ¿Qué debe hacer quien arrebatada la palabra?
- ¿Cómo lo redactarían quitando el "no"?

La respuesta puede ser: Respetar el turno de quien habla.

8. Cada equipo expone sus acuerdos. Con la guía del docente elaboran los acuerdos del salón, los escriben en una cartulina y los pegan en un lugar visible.

Pida que todas y todos firmen los acuerdos para que se comprometan a cumplirlos.



Cierre (15 min)

Reflexionar sobre lo aprendido.

9. Guíe esta sección en torno a algunas de las siguientes preguntas:

- *¿Qué aprendieron con relación al trabajo en equipo?, ¿cómo les fue?, ¿en qué tuvieron dificultad?*
- *¿Creen que los acuerdos que elaboraron les ayudarán a mejorar la forma en que trabajan en equipo?*
- *¿Qué ventajas obtendríamos de cumplir los acuerdos?*
- *¿Qué pasará si no se cumplen los acuerdos?*
- *¿Cómo se sintieron en cada escenificación?*
- *¿Qué emoción mostraron?*
- *¿Qué acción la provocó?*
- *¿Les gustaría estar en un salón así?*

Mencione que, si un acuerdo no funciona, tal vez se pueda modificar con el paso del tiempo.



Para seguir practicando durante la semana: Repasar diariamente los acuerdos es una manera de promover su aplicación. De hecho, la dificultad para recordarlos constituye el principal obstáculo para su cumplimiento, incluso en personas adultas. Pueden hacerlo en el círculo de la mañana.

También es importante aprovechar alguna situación conflictiva para reflexionar en cómo resolverla considerando los acuerdos y los puntos de vista de las y los involucrados. Ahondaremos en este punto más adelante.

Actividades complementarias: Ingrese a dirección:

www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/prim-ae-educ-socioemocional2.html, y aplique la lección que se encuentra en Colaboración/Inclusión.

