



BONDAD

SOY BONDADOSO Y AYUDO A LOS DEMÁS.

Contenido

Introducción al acuerdo 9: Bondad	2
¿Cómo me preparo para enseñar este acuerdo?	2
CONSTRUYO	3
Actividades sugeridas	3
Orientaciones didácticas para usar el libro “Entre todos nos cuidamos”	11
INTEGRO:	14
Intervenciones informales	14
DIBUJO	15
EVALÚO	16
Formatos de evaluación	16
Carta para la familia	21
Referencias	22
Otros recursos	23



Introducción al acuerdo 9: Bondad

El noveno acuerdo se llama *Bondad: soy bondadoso y ayudo a los demás*. Este acuerdo da continuidad al anterior en el sentido de que los niños amplían su foco de atención, centrado naturalmente en ellos mismos, hacia los demás. De esta manera se empieza a promover el desarrollo de la empatía, competencia incipiente en los niños pero muy importante ya que constituye la base de las relaciones saludables y constructivas con otros.

Este acuerdo se centra principalmente en favorecer la conducta de *compartir* para establecerla como un hábito. Compartir es la acción de proporcionar algo personal a otro para producirle bienestar. Se pueden compartir alimentos, materiales, juguetes, etc. A los niños de preescolar les cuesta mucho compartir. Por ello debemos hay que invitarlos a hacerlo de manera gentil, para evitar que se sientan presionados.

También este acuerdo propicia que los niños generen buenos deseos hacia otras personas como una estrategia para empezar a desarrollar la bondad y la empatía.

¿Cómo me preparo para enseñar este acuerdo?

Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- a) Piensa en un momento donde alguien fue bondadoso contigo. Por ejemplo, te compartió o regaló algo que necesitabas, o te ofreció ayuda ¿Cómo te sentiste? ¿Qué emociones experimentaste en ese momento?
- b) Recuerda alguna situación en la que hayas sido bondadosa con alguien. ¿Cómo se siente ayudar a otros?
- c) Identifica dos circunstancias personales en las que actúas o actuaste espontáneamente de manera bondadosa.
- d) Identifica dos situaciones que hayas observado en tu salón en las cuales a los niños les resulta difícil compartir, colaborar o ayudar a otros.
- e) Alguno de los acuerdos presentados hasta ahora, ¿te han ayudado a empezar a cultivar un corazón bondadoso? Explica tu respuesta con algunos ejemplos.
- f) Anota dos situaciones específicas dentro del salón de clases en las que consideras que este acuerdo te podría ayudar.





onstruyo

C

■ ACTIVIDADES SUGERIDAS

La primera actividad es introductoria y tiene como objetivo que los niños identifiquen a qué se refiere la bondad y qué actitudes promueve este acuerdo. En la actividad 2 se presenta el acuerdo 9. El resto de las actividades están planteadas para seguir practicando y repasando las cualidades que este acuerdo busca promover: la disposición a compartir, el deseo de ayudar y la bondad expresada como buenos deseos hacia uno mismo, hacia otros y hacia el mundo.

Actividad 1: Hacer el bien se siente bien

Busca en internet imágenes que muestren a personas compartiendo y ayudando a otras. Por ejemplo, niño o niña ayudando a cruzar la calle a un adulto o a una persona con discapacidad, poniendo la mesa, compartiendo su lunch, etc.

Presenta a los niños las imágenes y pregunta qué tienen en común. Orienta la discusión hacia el reconocimiento de acciones bondadosas. ¿Qué emociones creen que están sintiendo las personas que están compartiendo o ayudando a otras?, ¿qué sienten las personas que reciben estas acciones?

Reconoce junto con ellos que ser bondadosos les hace sentir bien. Enumeren algunos actos bondadosos que pueden realizar en el salón y la escuela.

Considera:

- Ver con tus alumnos el siguiente cortometraje educativo sobre *El valor de compartir*: <https://www.youtube.com/watch?v=sAiFrhYEUUs>. Reflexionen sobre las ventajas de compartir y cómo se sienten al hacerlo.





Actividad 2: Soy bondadoso y ayudo a los demás

Dentro de una caja esconde un corazón (dibujo o peluche).

Pide a los niños que adivinen que hay dentro de la caja. Luego de escuchar algunas respuestas, diles que les vas a dar una ayuda: dentro de la caja está el nuevo acuerdo.

Al final muestra el corazón y comenta que representa el nuevo acuerdo ¿De qué creen que se trate? Escucha algunas respuestas. Seguramente dirán algo relacionado con el amor, ser amigos o ser buenos. Retoma también algunas de las ideas principales que surgieron en la actividad anterior y presenta el nuevo acuerdo, “Bondad: Soy bondadoso y ayudo a los demás”. Dibuja el ícono de este acuerdo en el pizarrón.

Considera:

- Recordar que no hay respuestas correctas o incorrectas. Todas son valiosas y nos aportan algo.

Materiales: Una caja. Un corazón de peluche o un corazón dibujado en un papel.

Actividad 3: Juan y Pedro/ María e Inés

Con ayuda de dos títeres, realiza para los niños la siguiente presentación:

Dos amigos o dos amigas, Juan y Pedro o María e Inés, están revisando qué tienen en sus loncheras como almuerzo. Ambos están muy contentos: “¡Mamá me puso mis galletas favoritas en mi lonchera”, dice Juan. Pedro comenta: “Wow, esas también son mis galletas favoritas... voy a ver qué me puso mi mamá en mi lonchera: “Mira, a mí también mi mamá me puso hoy mis galletas favoritas”. Pedro, por la emoción, da un golpe en su lonchera y tira al suelo todas sus galletas. Pedro se ha quedado sin galletas y comienza a llorar.

Pregunta a los niños: ¿Qué podría hacer Juan para ayudar a Pedro a sentirse mejor?

Plantea dos posibles situaciones y actúalas con los títeres:

- a) Juan consuela a su amigo y le comparte sus galletas.
- b) Juan le dice: “qué mal que te quedaste sin galletas”, y se va a otro lado a comerse sus galletas pues tiene miedo de que Pedro se las quite.





Reflexiona con tus alumnos sobre cada uno de los dos escenarios: ¿Cómo se sienten los dos personajes en cada situación?. Extiende la discusión: ¿Cómo te sientes cuando compartes algo con alguien?, ¿cómo te sientes cuando no compartes y quieres todo para ti?

Considera:

- Presenta el video del *experimento comparte*:
<https://youtu.be/zoREXT8qT7g>
- Enseñar alguna canción que tenga que ver con la importancia de compartir. Por ejemplo: <https://youtu.be/56RPdU4T9jk>

Materiales: Dos títeres que representen a los niños Juan y Pedro o a María e Inés. Pueden ser de calcetines o simplemente dibujados en una hoja de papel.

Actividad 4: Mis galletas favoritas

Lleva una caja con tus galletas favoritas al salón. Comenta a los niños que son tus galletas favoritas. Que te gustan mucho y estás muy contenta porque una amiga te las acaba de regalar.

Pregunta a los niños si les gustan las galletas y si creen que deberías compartirlas con ellos. Toma algunas respuestas. Haz notar que no siempre es fácil compartir, pero que al final te sientes muy contenta de haberlo hecho y ver a todos felices. Recuerda el noveno acuerdo y comenta que compartir es una forma de practicarlo.

Considera:

- Usar cualquier otro alimento que se pueda compartir fácilmente

Materiales: Una caja o paquete de galletas.

Actividad 5: Comparto mis galletas

Lleva imágenes de galletas para colorear. Reparte dos hojas a cada niño y pídeles que las colorean.

Cuando hayan terminado, cada niño debe hablar de sus galletas favoritas y decidirá regalar uno de sus dibujos a un amigo o al compañero de al lado. De esta manera, los niños se quedarán con uno de sus dibujos y compartirán el otro.





Cuenten si les fue fácil compartir y sobre las emociones que sintieron al hacerlo. Comenta que compartir no siempre es fácil, pero que nos ayuda a sentirnos bien.

Considera:

- Presentar el cuento *La sorpresa*, un libro sin letras donde los niños pueden predecir o adivinar lo que sucederá.

Si no conoces el libro, puedes revisarlo en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=H2zG06OkDnU&feature=emb_title

- Pueden dibujar otro alimento si te parece más adecuado

Materiales: Imágenes de galletas u otro alimento para colorear (cada una por duplicado). Lápices para colorear.

Actividad 6: Las dos manitas

Presenta la canción *Las manitas*, que muestra a los niños la posibilidad de ayudar en casa con pequeñas labores.

La letra de esta canción es:

Si de pronto veo a mi hermanito en el suelo,
con mis manos puedo ayudarlo a caminar.

Ayudar, con las dos manitas,
en todo lugar puedo ayudar.

Si está cocinando mami y llora el más chiquito,
yo puedo pasearlo y con mis manos ayudar.

Ayudar, con las dos manitas,
en todo lugar puedo ayudar.

Si papá solito está regando las flores,
con mis dos manitas yo puedo ayudar.

Ayudar, con las dos manitas,
en todo lugar puedo ayudar.





**Las manitas no deben pelear ni hacerse daño,
si las usas para ayudar te irá mejor.**

**Ayudar, con las dos manitas,
en todo lugar puedo ayudar.**

El ritmo de la canción lo puedes conocer en el siguiente link:

[Las manitas](#)

Al final de la actividad reflexiona con los alumnos si ellos ayudan en casa y cómo se sienten al hacerlo. Pregunta si hay algo en lo que pueden ayudar en el salón de clase o en la escuela.

Considera:

- Presentar cualquier canción que conozcas sobre ayudar o compartir.
- Hacer un juego de roles donde los niños jueguen a hacer diferentes acciones para ayudar en situaciones cotidianas tanto en sus casas como en la escuela.

Actividad 7: ¡Primero tú!

Esta es una actividad muy simple que puedes hacer cuando los niños regresan del recreo o durante el almuerzo. Consiste en que cada niño sirve un vaso de agua, pero en lugar de tomárselo, la ofrecen a algún compañeros diciendo: “Primero tú”.

Al terminar la actividad, pregunta cómo se sintieron cuando le dieron el vaso de agua a su amigo. Reflexionen cómo hacer un acto de bondad, aunque sea simple, puede hacernos sentir bien a nosotros y al otro.

Considera:

- Llevar una jarra y vasos en caso de que en tu salón no haya.
- Hacer el ejercicio por parejas.

Actividad 8: Cuida mi corazón

Pon un corazón en una caja sorpresa y pide a los niños que adivinen qué hay dentro de ella. Puede ser que lo logren ya que es el mismo objeto de la Actividad 2.





Al abrir la caja, toma con cuidado el corazón y muéstralo a los niños. Explica que una parte importante de este acuerdo es aprender a cuidar nuestro corazón. Pregunta a los niños si saben que a veces decimos o hacemos cosas que lastiman nuestro corazón. Por ejemplo, cuando alguien dice algo feo o grosero, o cuando no comparte su material o lunch con otros. Pide a los niños que nombren otros ejemplos.

Ahora toma el corazón y, con mucho cuidado, dáselo a un niño diciendo: “Cuida mi corazón”. El niño que lo recibe tiene que decir: “Sí, yo cuidaré tu corazón”. Ahora este niño toma el corazón y se lo pasa a otro compañero diciendo: “Cuida mi corazón”. El niño o niña que recibe dice: “Sí, yo cuidaré tu corazón”. La dinámica continúa hasta que hayan participado todos los niños.

Al final del ejercicio pregunta a los niños cómo se sintieron. Hablen sobre la importancia de “cuidar el corazón de sus compañeros”. Recuerda la importancia de cualidades como el amor, la dulzura y la gentileza, que son importantes para aprender a cuidar nuestro corazón y el de los demás.

Considera:

- Lee el cuento *Se me ha roto el corazón*.
- Si quieres conocer el cuento puedes revisar el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=p4-kl-rTizQ>

Materiales: Una caja y un corazón (puede ser de papel o un cojín en forma de corazón).

Actividad 9: El corazón de los buenos deseos

Al iniciar la clase, dibuja un corazón en el pizarrón y pregunta: ¿Quién faltó hoy? Escribe dentro del corazón el nombre de los niños que no asistieron a clase ese día.

Invita a los niños a enviar buenos deseos a esos amiguitos que no pudieron asistir hoy a la escuela. Por ejemplo: “Carla no vino pues su mamá me avisó que está enferma. Mandemos buenos deseos para que pronto se recupere y pueda regresar a clases”. “Víctor y su familia se mudaron a otra ciudad, enviémosle buenos deseos para que pueda estar muy bien y muy feliz en su nueva casa y su nueva escuela”. “La maestra Sonia no va a venir pues ya casi nace su bebé. Mandemos buenos deseos para que los dos estén bien y felices”. “Rocío no vino pues está de vacaciones con sus papás. Mandemos buenos deseos para que se divierta mucho y disfrute a sus papás”.



**Considera:**

- Haz esta actividad diariamente para recordar a los niños que no asistieron.

Actividad 10: La práctica de los buenos deseos

Esta actividad consiste en practicar desear el bien y la felicidad para ti mismo y para los demás.

Pide a los niños que adopten la postura de montaña. Invítalos a estar en silencio y a tomar 3 respiraciones suaves, profundas y gentiles para ayudar a estar un poco más en calma. Explica que en esta actividad estarán en silencio, escuchando los buenos deseos que tienes para ellos. Si quieren, pueden repetir las frases que escuchan en voz bajita.

Expresa en voz alta estos buenos deseos:

Que puedas estar bien y feliz.

Que puedas sentirte segura.

Que puedas estar sano y fuerte.

Que puedas sentirte contenta y en paz, y no pelear.

Que puedas tener muchos amigos y divertirte mucho.

Puedes repetirlos si notas que los niños están atentos y disfrutando la actividad.

Si alguna situación especial inquieta a los niños, agrega un buen deseo al respecto. Por ejemplo:

Que mañana podamos disfrutar mucho nuestra excursión al zoológico.

Que todos puedan asistir y divertirse.

Que podamos estar en calma.

Al terminar la actividad pregunta a los niños cómo se sienten. Quizá reconozcan que esta práctica les puede ayudar a sentirse en paz y en calma.

Considera:

- Los niños disfrutan mucho hacer esta actividad acostados en el piso, con un “amiguito” de peluche en su pancita. Esto les ayuda a sentir su respiración más fácilmente y a relajarse.
- Ver el siguiente video, donde una maestra guía este ejercicio a sus alumnos: <https://www.youtube.com/watch?v=OzBLASMPswc>.





- Nunca debemos obligar a los niños a mandar buenos deseos a alguien en particular (por ejemplo a papá o a mamá).
- Para la mayoría de los niños mandar buenos deseos a los animales es una práctica común. Aprovecha si esto sucede para hablar de ser bondadosos con todos los seres vivos.

Actividad 11: Buenos deseos para mi familia

Pide a tus alumnos que peguen su foto (ver especificaciones en materiales) en un corazón de papel y lo coloreen. Al terminar, invita a que cada niño presente su corazón y diga algún buen deseo para las personas del retrato.

Considera:

- Ayudar a los niños a elaborar los buenos deseos: “Deseo que podamos estar contentos y no pelear”, “Deseo que estén contentos”, “Deseo que nos tratemos bien”, etc.

Materiales: Hojas o cartulinas cortadas en forma de corazón, lápices de colores y una foto de la familia de cada niño.

Actividad 12: Cuando quiero que te vaya bien

Canta con tus alumnos la canción *Cuando quiero que te vaya bien*, de Antonio Paoli.

Cuando quiero que te vaya bien,
cuando quiero que saques diez,
cuando quiero que te vaya bien,
cuando quiero que seas muy feliz.

Entonces viene la paz,
que nace del corazón,
pues esos buenos deseos
son frutos del amor.

Cada vez que yo siento un buen deseo,
cada vez te ofrezco mi amistad
dentro de mí yo crezco un poco.
Mientras más doy más se me da.





Considera:

- Cantar la canción con diferentes ritmos.
- Presentar cualquier otra canción de buenos deseos que conozcas o inventar alguna entre todos. Por ejemplo:

Que sea feliz
Que seas feliz
que sean felices todos

Que esté lleno de amor
que estés lleno de amor
que estén llenos de amor, todos

Que tenga paz
que tengas paz
que tengan paz, todos

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA USAR EL LIBRO “ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS”

A continuación, te presentamos las orientaciones didácticas del libro de texto “Entre todos nos cuidamos: 10 acuerdos para estar bien”. Te proponemos usar las actividades de este libro como complemento para construir los acuerdos.

1

pag. 54

NOVENO ACUERDO

BONDAD

Actividades

1. Nombra los acuerdos con base en la imagen; empieza por el que quieras y sigue la dirección de las flechas.

★ ¿A quién de tus compañeros cuidaste en la semana?

★ ¿Qué hiciste para cuidarlo?

54

- El objetivo de este ejercicio es repasar los acuerdos presentados previamente y conocer en qué situaciones aplicaron el acuerdo anterior.





- Muestra las imágenes del libro. Da tiempo suficiente para que los niños observen los detalles.
- Pregunta: “¿Qué ven en las imágenes?” Orienta las respuestas hacia la idea de que un niño ayuda a otro a realizar ciertas acciones.

2. Describe las imágenes.



★ ¿Te gusta ayudar a tus compañeros?

★ ¿Cómo crees que se sienten los otros niños al recibir ayuda?

Evita decir frases o hacer valoraciones como “¡qué bonito!” o “se ve bien”. Mejor enfatiza las acciones concretas, por ejemplo: Esta niña está ayudando a su amiga a empujar la silla, este niño está ayudando a limpiar.

- Primer inciso. Pregunta: “¿Te gusta ayudar a tus compañeros? Es importante dar tiempo a los niños para que respondan. Seguramente algunas de las respuestas tenderán a expresar mayor satisfacción al ayudar a algunos niños que a otros. No prestes atención a ello. Busca familiarizarlos con la sensación del bienestar que surge al ayudar.
- Segundo inciso. Pregunta: “¿Cómo creen que se sienten los niños al ser ayudados? Da espacio para que varios de los niños respondan. Recuerda nombrar la mayor cantidad de emociones: contentos, tranquilos, acompañados, apoyados, satisfechos, realizados, en calma, alegres, en paz, etc.

- En estos ejercicios los niños dibujan dos situaciones: una en la que alguien los ayudó y otra en la que ayudaron a otra persona.
- Puede suceder que a los niños les cueste trabajo reconocer las situaciones. Para ayudarlos, nombra algunas en las que es común que los niños ayuden a otra persona.
- Usa los segundos incisos de cada ejercicio para desarrollar la conciencia y el lenguaje emocional de los niños.





5

pag. 57

- Es posible que algunos niños no quieran realizar este ejercicio, pues podrían tener dificultades con el contacto físico. Trata de ayudarlos a que se sientan seguros. Para ello, si algún niño no desea participar, pide que solo cante la canción.
- Puedes descargar y escuchar la canción en el siguiente link: http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/crecer_18-3/htm/recursos/cd/cd_1.htm
- Menciona que el masajito debe ser suave y con atención para no lastimar al compañero. Los niños de edad preescolar suelen tener movimientos torpes. No señale directamente si alguno lo hace.





Integro:

INTERVENCIONES INFORMALES

Puedes usar este acuerdo en las siguientes situaciones:

- Como parte de la rutina de entrada o bienvenida, puedes integrar la Actividad 9 'El corazón de los buenos deseos', para identificar a los niños que no pudieron asistir a clase y desearles que estén bien.
- Reconoce los momentos en los que alguno de tus alumnos comparte, ayuda o es empático con sus compañeros. Hazlo notar, pide que identifiquen las emociones que sienten y cómo los actos de bondad nos ayudan a sentirnos bien.
- Cuando alguno de los estudiantes o maestras necesiten ayuda; recuerda este acuerdo y pregunta quién está dispuesto a brindarla.
- Propón juegos y actividades que necesiten trabajo en equipo. Antes de empezar, recuerda practicar este acuerdo.
- Provoca momentos para compartir en el grupo.





Dibujo



Dibuja diariamente en el pizarrón los siete acuerdos presentados hasta el momento. Repite también la frase que los acompaña. Practica a continuación cómo dibujarías el noveno acuerdo:

 <p><i>“Soy bondadoso y ayudo a los demás”</i></p>		
--	--	--





Evaluó

FORMATOS DE EVALUACIÓN

I) Desempeño de los niños

Identificar y dar seguimiento al avance que muestran los niños en ciertos comportamientos y actitudes relacionados con los acuerdos te ayudará a ti y a ellos a saber cómo van y qué es necesario reforzar.

Para hacer esto, te sugerimos utilizar el siguiente formato. Empieza aplicándolo a los dos primeros niños de la lista y toma los dos siguientes cada vez. Repite el proceso cuando termines con todos. En la segunda ronda revisa si hay cambios en los niños respecto a la primera evaluación. Ten en cuenta que esta herramienta no debe utilizarse para diagnosticar o comparar niños, sino para ayudar al desarrollo de cada niño en estas áreas, así como también para iniciar conversaciones positivas.

Te sugerimos llenar el formato cada dos semanas. Si lo deseas, aplícalo a más de dos niños cada vez y/o cada semana. El formato incluye los tres primeros acuerdos. Si aún no presentaste alguno de ellos, omite su evaluación.

Indica con qué frecuencia el niño o niña muestra cada uno de los comportamientos descritos usando una escala del 1 al 7, donde 1="Casi nunca" y 7="Casi siempre".



**Nombre del niño****Escala:** 1. Casi nunca 2. Muy pocas veces 3. Pocas veces 4. Algunas veces 5. A menudo 6. Muy a menudo 7. Casi siempre**Evaluación****Cuerpo de montaña**

- Participa con entusiasmo en las actividades propuestas.
- Expresa las ventajas de su cuerpo en movimiento y de su cuerpo en quietud.
- Permanece voluntariamente en quietud para recibir alguna indicación corta cuando su maestra se lo pide.
- Permanece en quietud en los momentos en los que es pertinente. Por ejemplo, durante el trabajo o mientras come.

Silencio

- Expresa la utilidad del silencio en el salón de clases.
- Permanece voluntariamente en silencio para recibir alguna indicación corta cuando su maestra se lo pide.
- Modula su voz y logra mantener el silencio en momentos en los que es pertinente. Por ejemplo, durante el trabajo o cuando escucha a otros.

Respiro

- Identifica que puede utilizar su respiración para calmarse.
- Utiliza su respiración en momentos en los que se siente agitado para intentar calmarse con ayuda de su maestra.
- Utiliza su respiración en momentos en los que se siente agitado para intentar calmarse de forma autónoma.

Amabilidad

- Da ejemplo de conductas amables (Nos enfocamos en: saludar de manera amable, expresar lo que necesita con cortesía, pedir prestado algún objeto sin olvidar las palabras mágicas y ser cordial y estar atento a las necesidades de otros).
- Reconoce las ventajas de ser amable para sentirse bien en el salón de clases.
- Con la ayuda de su maestra, identifica cuando su conducta no es amable y expresa cómo sería una forma amable de actuar.
- Actúa de manera amable en el salón de clases.



**Nombre del niño****Escala:** 1. Casi nunca 2. Muy pocas veces 3. Pocas veces 4. Algunas veces 5. A menudo 6. Muy a menudo 7. Casi siempre**Evaluación****Oído atento**

Expresa las ventajas de escuchar al que habla para sentirse bien en el salón de clases.

Utiliza la varita de la palabra correctamente.

Escucha en silencio a la persona que habla.

Paciencia

Nombra las ventajas de esperar con paciencia y tranquilidad.

Reconoce y dice cuando se siente impaciente.

Con la ayuda de la maestra diferencia entre conductas pacientes e impacientes.

Espera su turno con tranquilidad.

Atención

Explica lo que es una mente de chango.

Dice si su atención está o no conectada a la actividad que está haciendo y justifica correctamente su respuesta.

Dice si en cierto momento su mente está como un chango o como un panda y justifica correctamente su respuesta.

Permanece en silencio y atendiendo su respiración entre 1 y 3 minutos.

Cuidarnos

Nombra acciones de cuidado personal, a otros y al entorno.

Realiza acciones de cuidado cuando la maestra se lo recuerda.

Recuerda y realiza acciones de cuidado de manera autónoma.



**Nombre del niño****Escala:** 1. Casi nunca 2. Muy pocas veces 3. Pocas veces 4. Algunas veces 5. A menudo 6. Muy a menudo 7. Casi siempre**Evaluación****Bondad**

- Explica qué es compartir y da algunos ejemplos.
- Comparte con sus compañeros los materiales de trabajo, sus juguetes y su lunch cuando la maestra se lo recuerda.
- Comparte con sus compañeros los materiales de trabajo, sus juguetes y su lunch de manera espontánea.

II) Desempeño personal

Reflexionar acerca de tu experiencia aplicando CIDE es clave para identificar qué está funcionando, qué puedes mejorar y si necesitas ayuda o recursos complementarios para reforzar tu práctica personal y con los niños.

Responde las siguientes preguntas en relación a la implementación de los acuerdos:

a. Anota en qué momentos o situaciones usaste o modelaste alguno de los acuerdos:

b. Escribe en qué otras situaciones podrías aplicarlo o modelarlo:





c. ¿Qué estás haciendo bien?

- _____

- _____

d. ¿En qué consideras que puedes mejorar?

- _____

- _____

Si puedes comentar con un colega sobre la implementación, escribe algunas ideas que hayan surgido de la discusión y consideres importantes:





Carta para la familia

Estimados padres de familia,

Nos da gusto saludarlos y deseamos que se encuentren bien y contentos. La semana pasada trabajamos con el noveno de los acuerdos llamado “Bondad: Soy bondadoso y ayudo a los demás”. Con este acuerdo queremos que los niños se involucren en acciones bondadosas, en particular, en la de compartir.



Soy bondadoso y ayudo a los demás.

Para fortalecer el trabajo en casa les recomendamos:

- Propiciar que compartan diferentes actividades o pertenencias en familia.
Por ejemplo, la comida.
- Preguntar al niño en qué consiste la práctica de los buenos deseos y hacerla entre todos.

Atentamente.





Referencias

Recursos citados

Acción contra el Hambre España [Acción contra el Hambre España]. (2011, oct. 14). Experimento Comparte. Acción contra el hambre. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?time_continue=94&v=zoREXT8qT7g&feature=emb_title

Buschor, K., y Paepflow, C. [El Sofá de Sara]. (2019, oct. 25). Joy Story. El valor de compartir (Corto educativo) [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=sAiFrhYFYUs>

Browne, A., & Browne, J. (2011). *Jugar el juego de las formas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Innerkids. [Mindfulnessstogether]. (2009, Oct 9). Friendly Wishes Game [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OzBLASMPSSwC>

Isol. (2007). *Tener un patito es útil*. DF. México Fondo de Cultura Económica.

jesusesmife [jesusesmife]. (2011, dic. 6). Las manitas [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=v4SepdioSeg>

Krouse Rosenthal, A. y Lichtenheld, T. (2013) *¡Pato! ¡Conejo!* México: SM

Krouse Rosenthal, A. y Lichtenheld, T. [A jugar]. (2017, feb. 28). ¡Pato! ¡Conejo! - Libro infantil - Ilusión óptica. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=89s9L1v9Ep4>

Los Pimpollos [LosPimpollos]. (2010, ago. 24). LOS PIMPOLLOS- "Compartir" [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=56RPdU4T9jk&feature=youtu.be>

Martínez, R. (2002). *Matías dibuja el sol*. Caracas, Venezuela: Ediciones Ekare.

Martínez, R. [Profe Denisse]. (2020, abr. 20). Cuento: Matías dibuja el sol. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TpDUiz17c2k>

Portis, A. (2017) *No es una caja*. España: Kalandraka Editora





Redacción ANSA (13 nov. 2019). El Día Mundial de la Gentileza ANSA LATINA. *Agencia Italiana de Noticias*. Recuperado de: http://www.ansalatina.com/americalatina/noticia/sociedad/2018/11/13/el-dia-mundial-de-la-gentileza_e0a5aafe-8223-49f7-a946-85a81098215b.html

Rueda, C. (2007) *Vaya apetito tiene el zorrillo*. DF. México: Océano-Libros del Rincón

Rueda, C. [Juega con Tana]. (2019, sept. 18). Cuento para niños ¡Vaya apetito tiene el zorrillo! de Angela Rueda [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9tATPmROYbM>

Van Ommen, S. (2004). *La sorpresa*. México: Fondo De Cultura Económica

Van Ommen, S. [Fondo de Cultrua Económica de Argentina]. (2013, dic. 4). La Sorpresa - Sylvia Van Ommen [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=H2zG06OkDnU&feature=emb_title

Yemenici, E. (2017) *Se me ha roto el corazón*. Barcelona, España: Flaboyant

Yemenici, E. [Miss Cuentitos]. (2020, jul. 24). Cuento Infantil Emociones: SE ME HA ROTO EL CORAZÓN (Español) [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=p4-kl-rTizQ>

Otros recursos

Alvarez, C., & Meyer, C. (2016). *Las leyes naturales del niño*. Aguilar Ocio.

Bilbao, A. [AprendemosJuntos]. (2018, abril 11). Entender el cerebro de los niños para educar mejor. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=pQEAY0nDZ3g>

Center on the Developing Child. En Breve: El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. Consulta mayo 2018: <https://developingchild.harvard.edu/resources/en-breve-el-impacto-de-la-adversidad-durante-la-infancia-sobre-el-desarrollo-de-los-ninos/>

Center on the Developing Child. En Breve: La ciencia de la negligencia. Consulta mayo 2018: <https://developingchild.harvard.edu/resources/en-breve-la-ciencia-de-la-negligencia/>





Flook, L., Goldberg, S. B., Pinger, L., & Davidson, R. J. (2015). Promoting prosocial behavior and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based kindness curriculum. *Developmental psychology*, 51(1), 44.

Greenland, S. K. (2014). *El niño atento. Mindfulness para ayudar a tu hijo a ser más feliz, amable y compasivo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Greenland, S. K. (2017) *Juegos mindfulness : Mindfulness y meditación para niños, adolescentes y toda la familia*. Madrid, España: Gaia Ediciones

Gueguen, K. (2019) *Feliz de aprender en la escuela*. España: Penguin Random House Grupo Editorial

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

National Scientific Council on the Developing Child. (2015). *Supportive Relationships and Active Skill-Building Strengthen the Foundations of Resilience: Working Paper 13*. <http://www.developingchild.harvard.edu>

Paoli, A. (2006). *Jugar y vivir los valores en segundo de primaria*. Tuxtla Gutiérrez: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas. Recuperado de: <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2016/01/Jugar-y-vivir-los-valores.pdf>

Rodríguez, E. (2019). *El desarrollo socioemocional: la base del bienestar*. SEP. Tomado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/guia-desarrollo-socioemocional/Guia-para-Padres-Desarrollo-Socioemocional-WEB.pdf>

Rodríguez, E., Chernicoff L., Jiménez de Lassé A., Labra D. y Barkovich M. (2019). *Educar desde el bienestar*, Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill.

Weng, H. Y., Fox, A. S., Shackman, A. J., Stodola, D. E., Caldwell, J. Z., Olson, M. C., ... & Davidson, R. J. (2013). Compassion training alters altruism and neural responses to suffering. *Psychological science*, 24(7), 1171-1180.





Recursos complementarios

Alvarez, C., & Meyer, C. (2016). *Las leyes naturales del niño*. Aguilar Ocio.

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (Vol. 7). Graó.

Flook, L., Goldberg, S. B., Pinger, L., & Davidson, R. J. (2015). Promoting prosocial behavior and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based kindness curriculum. *Developmental psychology*, 51(1), 44.

Greenland, S. K. (2014). *El niño atento* (Vol. 186). Desclée de Brouwer.

National Scientific Council on the Developing Child. (2015). *Supportive Relationships and Active Skill-Building Strengthen the Foundations of Resilience: Working Paper 13*. <http://www.developingchild.harvard.edu>

Weng, H. Y., Fox, A. S., Shackman, A. J., Stodola, D. E., Caldwell, J. Z., Olson, M. C., ... & Davidson, R. J. (2013). Compassion training alters altruism and neural responses to suffering. *Psychological science*, 24(7), 1171-1180.

Center on the Developing Child. En Breve: El impacto de la adversidad durante la infancia sobre el desarrollo de los niños. Consulta mayo 2018: <https://developingchild.harvard.edu/resources/en-breve-el-impacto-de-la-adversidad-durante-la-infancia-sobre-el-desarrollo-de-los-ninos/>

Center on the Developing Child. En Breve: La ciencia de la negligencia. Consulta mayo 2018: <https://developingchild.harvard.edu/resources/en-breve-la-ciencia-de-la-negligencia/>

National Scientific Council on the Developing Child. (2015). *Supportive Relationships and Active Skill-Building Strengthen the Foundations of Resilience: Working Paper 13*. <http://www.developingchild.harvard.edu>





© AtentaMente Consultores A.C, 2020.

Prohibida la reproducción parcial o total de este documento.