

ACUERDO 4



AMABILIDAD

PROCURO QUE TODO LO QUE HAGO O DIGO SEA AMABLE.

Contenido

Introducción al acuerdo 4: Amabilidad.....	2
¿Cómo me preparo para enseñar este acuerdo?	3
CONSTRUYO	3
Actividades sugeridas	3
Orientaciones didácticas para usar el libro “Entre todos nos cuidamos”	16
INTEGRO	19
Intervenciones informales	19
DIBUJO	20
EVALÚO	21
Formatos de evaluación	21
Carta para la familia	25
Referencias	26
Otros recursos	27

Introducción al acuerdo 4: Amabilidad

Es común observar en los grupos de preescolar, sobre todo entre los niños más pequeños, que la forma de relacionarse con sus compañeros es poco amable: gritan, avientan, se empujan, se quitan las cosas, etc. En este nuevo acuerdo trabajamos con el reconocimiento de la “amabilidad” como una práctica indispensable para generar un entorno de armonía y colaboración que favorezca el aprendizaje de los niños y la sana expresión de sus emociones. Asimismo, sentamos las bases para prevenir las conductas de acoso escolar o *bullying*, con vistas a un futuro más armónico.

Por amabilidad entendemos tratar a otra persona con cortesía y educación, siendo afable y afectuoso, respetando su espacio, opiniones y pertenencias. En particular, con este acuerdo fomentaremos las siguientes conductas:

- Saludar de manera amable a sus compañeros y a la maestra.
- Expresar verbalmente lo que se necesita con cortesía y sin lastimar a los otros.
- Pedir prestado algún material sin olvidar las “palabras mágicas”, como gracias y por favor.
- Ser cordial y estar atento a lo que necesita algún compañero. Por ejemplo: pasarle el lápiz si se le cayó, prestar algún material, cuidar su espacio personal, etc.

Conforme se familiaricen con este acuerdo, los niños podrán adoptar éstas y otras conductas amables de manera voluntaria, hasta integrarlas a su actuar cotidiano.

Como docentes debemos estar atentos para reconocer las actitudes amables que los niños muestran en diferentes circunstancias. Por ejemplo: “¿Observaron cómo María le pidió las tijeras a Pedro? Lo hizo de una manera amable. María cumplió con el cuarto acuerdo”. También puedes preguntarles: “¿Cómo te sientes María al pedir las cosas de manera amable? ¿Cómo te sientes Pedro de que te pidan las tijeras de forma amable?”. La finalidad de estas preguntas es asociar la amabilidad con el bienestar, además de fortalecer la autoestima de quien lleva a cabo el acuerdo y motivar al resto del grupo a realizar acciones amables.

Cuando un niño realiza una conducta poco amable, no lo juzgues ni lo regañes, cuestionalo e invítalo a reflexionar con el fin de ayudarlo a ser consciente de lo inadecuado de su acción: ¿lo que acabas de decir o hacer es amable?, ¿cómo crees que se siente tu compañero?, ¿cómo te sientes tú? También puedes modelar cómo sería una conducta amable. Aprovecha para reconocer que cuando no somos amables



nos sentimos mal y recuérdale al grupo la frase del acuerdo: “Procuro que todo lo que hago o digo sea amable”. Intenta ser amable con la forma de comunicarte con los niños. Nuestra labor es recordar, modelar y favorecer un ambiente de amabilidad en el salón de clases.

¿Cómo me preparo para enseñar este acuerdo?

Antes de empezar a presentarlo en clase, te recomendamos que revises todas las actividades sugeridas para este acuerdo. Ten en cuenta los materiales que necesitas para presentar dichas actividades.

Reflexiona en las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es para ti ser amable?
2. ¿Puedes identificar por lo menos tres conductas amables que realices con frecuencia en tu salón de clases y con tus compañeras de trabajo?
3. ¿Puedes reconocer por lo menos tres conductas amables de los niños que te gusta (o te gustaría) ver en el salón de clases?
4. ¿Qué beneficios generaría poner en práctica este acuerdo en tu salón de clase o en tu comunidad educativa?



■ ACTIVIDADES SUGERIDAS

Las dos primeras actividades tienen por objetivo mostrar lo que la amabilidad es y no es, al identificar actitudes amables y no amables. También se inicia la reflexión sobre las ventajas de la amabilidad para sentirnos bien en el salón de clases. En la actividad 3 se presenta el acuerdo. El resto de las actividades ayudan a fortalecer el concepto del acuerdo y muestran diferentes alternativas para practicarlo.



Actividad 1: ¿Amable o no amable?

Con ayuda de dos títeres realiza una pequeña representación de una situación en la cual uno de los personajes no es amable. Por ejemplo, uno le pide al otro los colores, o algún material, usando palabras que no son amables y se los arrebató. Pide a los niños que expliquen qué pasó y cómo creen que se sienten los personajes.

Repite la representación, con los mismos personajes, pero ahora mediante conductas y lenguaje amables. Por ejemplo, se saludan por su nombre, piden por favor algún material, dan las gracias, etc. De nuevo pide a los niños que expliquen qué pasó y cómo creen que se sienten los personajes.

Pregúntales si saben qué significa ser amable y relaciona algunas respuestas con las dos representaciones. Explica que la amabilidad es una cualidad que nos ayuda a relacionarnos mejor con otros y a hacer amigos. Además, recuérdales que cuando somos amables nos sentimos bien y los otros también.

Considera:

- En esta actividad se introduce el concepto de “amabilidad”.
- Si no tienes títeres, usa dibujos de personajes, incluso tus propias manos para presentarlos.
- Otra opción es actuar junto con tu maestra auxiliar, o con algún adulto que esté cerca en ese momento. Por ejemplo: Entra la maestra Norma y saluda. Te pones seria, no respondes el saludo y dices: Norma, que horribles pantalones traes puestos, ¿dónde los compraste? Haz un alto y pregunta: ¿He sido amable con Norma? ¿Cómo creen que se sienta? Enseguida repite la actuación pero ahora con conductas amables. Por ejemplo: Entra Norma y la saludas con una sonrisa. Dices: Norma, qué linda chamarra te pusiste ¿Te podemos ayudar en algo? Al terminar, reflexiona con los niños: ¿He sido amable con Norma? ¿Cómo creen que se sienta?

Materiales: Dos títeres o peluches. En el siguiente video te mostramos cómo puedes hacerlos:

https://www.youtube.com/watch?v=2vDqG65_cGg



Actividad 2: La amabilidad se siente bien

Muestra a los niños diversas imágenes para que identifiquen conductas amables y conductas no amables. Reflexionen cómo se sienten cuando actúan de manera amable. Pide que nombren conductas amables que hayan realizado últimamente en el salón de clases.

Considera:

- Hacer juego de roles con los niños de 4 y 5 años (una breve representación teatral improvisada), donde actúen conductas amables y no amables en la escuela. Algunas conductas amables pueden ser: niños que se saludan, comparten un juguete o un juego, platican en el recreo amablemente, etc. Algunas actitudes no amables: golpear, empujar, gritar, arrebatarse, etc.
- Llevar imágenes de niños amables para que las coloreen.

Materiales: Llevar imágenes de actos amables y no amables en la escuela. Puedes buscarlas en Internet.

Actividad 3: A, ¿de amable?

Revisa la actividad 15 del acuerdo 3: ¿Qué hay en la caja? Coloca dentro de la caja una letra A hecha de papel, cartulina, fomi, etc.

Abre la caja y muestra la letra A. Pregunta a los niños si saben de qué letra se trata y si conocen algunas palabras o nombres que comiencen con la letra A.

Introduce el cuarto acuerdo, amabilidad. Lo indicamos con la letra A. Recuérdale a los niños que, como vimos en las actividades anteriores, ser amable nos ayuda a sentirnos bien en el salón de clases. En este salón decimos que la letra A es de amable.

Considera:

- Hablar de Amigo, Amistad, Amor, Alegría, todas palabras que comienzan con A y que podemos relacionar con la amabilidad y el nuevo acuerdo.



Actividad 4: Soy amable

Pide a tus alumnos que hagan un dibujo de una situación personal en la que identifiquen que hayan sido amables con un compañero o alguna otra persona.

Refuerza con los niños la relación entre bienestar y amabilidad: ¿cómo se sienten cuando son amables, o cuando alguien es amable con ustedes? Reflexiona con ellos: Practicar el nuevo acuerdo nos ayudará a sentirnos mejor y a relacionarnos mejor con los demás.

Actividad 5: Busco un lugarcito

Si te es posible, lleva a los niños al salón de cantos y juegos. Enseña a los niños la canción *Busco un lugarcito*:

**Busco un lugarcito
Chiquitito para mí
Sin molestar a nadie
Yo voy a quedarme
Ahí.**

Pide a los niños moverse por todo el salón al ritmo de la canción. Cada vez que la canción termine, diles que busquen un lugarcito y se queden quietos por un momento. Repitan el ejercicio algunas veces más, pero cada vez en un espacio más pequeño para moverse, el cual podemos indicar con una cuerda o algunos objetos.

Reflexiona con tus alumnos sobre la importancia de aprender a respetar el espacio personal de cada uno. A veces, cuando estamos en un lugar muy amplio podemos movernos con mayor libertad, pero cuando el espacio es muy pequeño tenemos que aprender a mantenernos en nuestro lugar sin invadir el espacio personal de los compañeros. Enfatiza que respetar el espacio personal es una manera de ser amables con los compañeros y practicar el Acuerdo 4.

Considera:

- Puedes utilizar esta canción cuando los niños vayan a entrar al salón de clase, para pedir que vayan directo a sus lugares. También puedes pedirles que cuando termina



la canción adopten la postura de montaña y tomen tres respiraciones profundas.

- Puedes conocer la canción en el siguiente link:

<https://drive.google.com/file/d/0BxwXoM4SNfAnZkltczNGZVJTnhZheFjYXIX-Q2R3SmpPODFZ/view?usp=sharing>

Actividad 6: Mi burbuja

Pide a los niños que se sienten en su lugar e imaginen que están dentro de una gran burbuja imaginaria de “jabón”. Ahora la burbuja se achica al tamaño en el que pueden llegar sus manos; pueden darse una idea de hasta dónde llega la burbuja al extender y mover sus brazos alrededor de su cuerpo y su silla. Esta esfera imaginaria es el límite de su espacio vital. Nadie puede reventarla sin su permiso. Si gustan pueden decorarla mediante la imaginación con muñecas, flores, carritos, corazones, estrellas, etc.

Explica que la burbuja se puede hacer grande, cuando estamos en un lugar muy grande y amplio; pero también se hace más pequeña cuando estamos en un lugar más chico donde estamos un poco apretados. En el salón de clases debemos aprender a mantenernos dentro de nuestra burbuja, sin ocupar el lugar del otro ni estar encima de ellos, respetando el espacio personal de cada quien. Por supuesto que también podemos invitar a quien queramos a nuestra burbuja para compartir, jugar y hacer cosas juntos.

Ser amables implica aprender a permanecer en nuestro lugar sin invadir/ocupar el espacio personal de otro.

Considera:

- Invitar a los niños a platicar con qué cosas decoraron su burbuja.
- Aprovechar que los niños están “dentro de su burbuja”, para hacer tres respiraciones profundas.
- Cuando los niños invadan/ocupen el espacio de algún compañero, pregunta: “¿estás dentro de tu burbuja?” Y de forma amable pide: “Por favor, vuelve a tu burbuja”, y recuérdales que en el salón las burbujas son pequeñas y es importante respetar el espacio personal del otro.
- Reconocer que si los niños están “fuera de su burbuja”, quizá necesites atraer de nuevo su atención, pedir que vuelvan a su burbuja y hacer cualquier ejercicio de respiración sugerido en el acuerdo 3.



Actividad 7: Estoy contento y soy amable

Presenta a los niños la siguiente canción que se canta con ayuda de los dedos. La letra es muy sencilla:

Estoy contento, y soy amable.

Repite esta canción cuatros veces mientras tus dedos se van tocando al ritmo de la canción. Primero se tocan los dedos índice y pulgar, luego medio y pulgar, y así sucesivamente.

Considera:

- Con los niños más pequeños puede ser un gran reto usar todos los dedos. Usa medio e índice al principio y paso a paso incorpora los otros.

Actividad 8: Bienvenido seas

Saludarse todos los días es una actitud amable que podemos proponer a los niños para practicar nuestro nuevo acuerdo. Seguramente conoces muchas maneras y canciones para saludarse. Aquí te presentamos esta canción que se llama “Bienvenido seas”, del grupo Todo Concuerta. Sigue las instrucciones que te presenta la canción, y así pide a los niños que se saluden de las maneras sugeridas: aventando un beso, dándose un fuerte abrazo o dándose la mano.

Bienvenido seas esta mañana.

Me pone muy contenta poderte saludar.

Bienvenida seas esta mañana.

Me pone muy contenta poderte saludar.

Con un beso volado (aventado)

o con un fuerte abrazo

o dándote la mano,

te puedo saludar,



Con un beso volado
o con un fuerte abrazo
o dándote la mano,
te puedo saludar,
Así, así, así, así.

Puedes encontrar la canción en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=OP7oDeI04Pw>

Al final de la actividad, pregunta a los niños cómo se sintieron al saludarse. Explícales que saludar cuando nos vemos al llegar es una manera amable de reencontrarse con los amigos y reconocer que son importantes para nosotros.

Actividad 9: Saludo chino, japonés y mexicano

Enseña a los niños estos tres tipos de saludo:

- Saludo chino: Levanta los dedos índice de tus manos y muévelos de arriba hacia abajo un par de veces.
- Saludo japonés: Juntas tus manos a la altura de tu corazón y haces una reverencia con tu cabeza.
- Saludo mexicano: Agitas tu mano y dices ¡hola, amigo!

Pide a los niños que caminen al ritmo de una melodía instrumental alegre. En cierto momento detén la música e indica en voz alta alguno de los tres saludos para que los niños lo apliquen con el compañero que está más cerca de ellos. Reproduce la música de nuevo y repite el ejercicio algunas veces más.

Al terminar la canción, pregunta a los niños cómo se sintieron al hacer este ejercicio.

Considera:

- Realizar esta actividad en el patio o en el salón de cantos y juegos.
- Pedir que los niños se regalen sonrisas en vez de saludarse.
- Usar claves, tambor o cualquier instrumento musical en vez de reproducir la melodía instrumental.

Materiales: Reproductor de música, una melodía alegre.



Actividad 10: Daniel y las palabras mágicas

Lee a los niños el siguiente cuento:

Daniel y las palabras mágicas

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país llamado Uémbekua*, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes. También le ha escrito una carta para explicar de qué se trata este regalo y qué tienen de especial estas letras tan brillantes.

En la carta, su abuelo le dice que esas letras brillantes forman palabras “mágicas”, palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir muchas cosas: consolar al que está triste, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar, y muchas otras cosas. Son las “palabras mágicas de la amabilidad”.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Por la mañana le regaló una expresión de *buenos días* a su mamá. Ella ha sonreído y lo ha mirado con amor. En la noche, le regaló a su papá un *te quiero mucho*, su papá lo ha abrazado y le ha dicho: “yo también te quiero mucho, hijito”.

Sus palabras son amables y bonitas, a veces son cortas otras veces, largas, todas ellas suenan bien y hacen sentir bien a quien las escucha, y también hacen sentir bien a quien las dice. A Daniel le encanta decirlas, ya tiene un tiempo practicando y ahora le salen con mucha facilidad. Ha aprendido a decir: *gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, te escucho*, en los momentos apropiados, trayendo bienestar a su casa, a su escuela y con sus amigos.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta ver la cara de felicidad de la gente cuando las escucha. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, te abren la puerta para relacionarte mejor con los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo.



Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y practicar para aprender a ser un mago de las palabras amables?

FIN

Adaptado del Cuento de Susanna Arjona Borrego, España.

**Uémbekua significa amor en purépecha. El cuento original decía un país sin nombre.*

Reflexionen sobre la importancia de las palabras amables para sentirnos bien y hacer sentir bien a los demás. Pregunta si creen que estas palabras nos ayudarían a practicar el acuerdo de amabilidad.

Considera:

- En esta actividad se introduce el concepto de “palabras mágicas”. Estas palabras nos ayudan a tener una comunicación más amable con los compañeros. Entre ellas, se introducen “por favor” y “gracias”.
- Contar el cuento con apoyo de algunas imágenes; por ejemplo, un niño, un abuelo y/o una caja llena de palabras.
- Hacer algunas preguntas de comprensión: ¿Qué le regaló el abuelo a Daniel? ¿Qué hacía Daniel con la caja misteriosa cada día? ¿Qué palabras podía formar las letras brillantes que hacían felices a los demás? ¿Puedes nombrar algunas palabras mágicas que podía formarse con las letras de la caja?
- Para los niños más grandes, llevar una caja llena de letras, como la que le envió el abuelo a Daniel, y jugar a que los niños “inventen” palabras amables.
- Pedir a los niños que realicen un dibujo acerca de las palabras amables.

Actividad 11: Daniel y las palabras mágicas II

Presenta a los niños la siguiente canción en la que podrán reconocer dos de las palabras mágicas que usa Daniel muy a menudo: “por favor” y “gracias”.

**Porfa porfa por favor
pido siempre por favor
Te agradezco sí sí sí
Muchas muchas gracias.**



Son palabras mágicas que no puedes olvidar

Las palabras mágicas por favor y gracias

Pido siempre por favor

Muchas muchas gracias...

Puedes ver la canción en el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=-rXJrMGyFgg>

Al finalizar explica las ventajas de usar estas palabras a través de ejemplos cotidianos en la vida de los niños. Permite que ellos también participen y nombren otros ejemplos.

Considera:

- Presentar las palabras mágicas “por favor” y “gracias” dentro de una caja como la que el abuelo de Daniel le envió para su cumpleaños (ver actividad 10).

Actividad 12: Palabras mágicas

En esta actividad presentamos otras palabras mágicas. Para empezar, pide a los niños que nombren palabras mágicas que recuerden de las actividades anteriores u otras que conozcan. Luego reproduce la siguiente canción (puedes hacerlo desde la liga: <https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>):

Las palabras mágicas te voy a presentar

Si necesito algo digo: “por favor”

“¿Me das agua, por favor?”

“Quiero un lápiz, por favor”

Así, yo pido las cosas con amor

¡Por favor!

Las palabras mágicas son para respetar

Si recibo algo, debo dar las gracias

“Muchas gracias por la cena”

“Muchas gracias por tu ayuda”

Así yo agradezco todo con amor



¡Por favor!, ¡gracias!
Las palabras mágicas son para respetar
Cuando veo a alguien digo: “buenos días”
“Buenos días, papi y mami”
“Buenos días, don José”
Así, yo saludo a todos con amor
¡Por favor!, ¡gracias!, ¡buenos días!
Las palabras mágicas son para respetar
Cuando cometo un error digo: “perdón”
“Perdón, no quise tirarlo”
“Perdón, no quise ofender”
Así, yo pido disculpas con amor
¡Por favor!, ¡gracias!, ¡buenos días!, ¡perdón!
Las palabras mágicas son para respetar
Si quiero hacer algo, pregunto si puedo
“¿Puedo ir al baño?”
“¿Puedo jugar con ustedes?”
Así, yo pido permiso con amor
¡Por favor!, ¡gracias!, ¡buenos días!, ¡perdón!, ¿puedo?
Las palabras mágicas son para respetar
Cuando alguien habla, voy a escuchar
Así, yo escucho con amor
¡Por favor!, ¡gracias!, ¡buenos días!, ¡perdón!, ¿puedo?
Las palabras mágicas yo ya te presenté
Ahora sabes que te pueden ayudar
“Puedo”, “gracias”, “por favor”, “buenos días” y “perdón”
Así, yo digo las cosas con amor.



Considera repetir la canción una o dos veces más. Luego pregunta a los niños ¿qué palabras mágicas fueron presentadas en la canción?, ¿en qué situaciones pueden usar estas palabras mágicas dentro del salón de clases?, ¿creen que pueden usar las palabras mágicas también en su casa?, ¿por qué creen que las palabras mágicas nos pueden ayudar a sentirnos mejor?, ¿cómo se sienten las personas cuando usas estas palabras?, ¿cómo te sientes tú al usarlas?

Considera:

- Presentar las palabras mágicas acompañadas de una imagen dado que los niños más pequeños aún no saben leer ni escribir.

Actividad 13: Palabras mágicas de la amabilidad

Recuerda a los niños el concepto de palabras mágicas y cómo nos ayudan a practicar el acuerdo de Amabilidad. Luego arma equipos de tres o cuatro niños y pídeles que hagan una representación (juego de roles) de situaciones en las que usen alguna (o varias) palabras mágicas.

Considera:

- Esta actividad es para niños de cinco o más años.
- Lleva preparadas algunas imágenes que les ayuden a los niños a pensar situaciones en las que pueden usar las palabras mágicas de la amabilidad en diferentes momentos de su vida cotidiana.

Actividad 14: Hoy, soy amable

Pide a tus alumnos mencionar algunos ejemplos en los que hayan usado estas palabras mágicas de la amabilidad: Por favor, gracias, permiso, perdón.

Con ayuda de ilustraciones, hagan una actividad en la cual los niños usen las palabras mágicas de la amabilidad con las imágenes que correspondan.

Considera:

- Esta es una actividad para niños de cinco y seis años.
- A los niños más pequeños se les puede explicar cada imagen y leerles una palabra mágica a la vez.



- Revisar la actividad en la sesión 3, página 42, de los cuadernillos del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) de tercero de preescolar que habla sobre la amabilidad: “Hoy, soy amable”. Aquí te dejamos la liga:
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/379452/PNCE-ALUMNO-PREES-BAJA.pdf>

Actividad 15: Arte amable

Entre todos, o en equipos, elaboren un gran mural en relación con este acuerdo: “Amabilidad: procuro que todo lo que hago y digo sea amable”.

Considera:

- En lugar de un mural puedes proponer que cada niño elabore un proyecto en plastilina.
- Invitar a los padres a ver la obra de sus hijos mientras ellos hablan acerca de las ventajas de la amabilidad en su salón de clases y en la escuela.

Actividad 16: ¡El lobo ha vuelto!

Lee a los niños el libro ¡El lobo ha vuelto! de Libros del Rincón. Este cuento se trata de un lobo que regresa al bosque a vivir. Esto ocasiona mucho miedo entre los animales. Al final, todos acceden a abrirle la puerta e invitarlo a cenar si promete ser su amigo y amable con ellos.

Antes de comenzar a leer formula algunas preguntas generadoras para establecer el contexto del tema a tratar con los niños. Por ejemplo: ¿Creen que un lobo puede hacerse amigo de los puerquitos, las gallinas o los conejos? ¿Qué necesitaría un lobo para poder ser amigo de esos animales?

Al final del cuento, vuelve a hacer una pregunta para formular una conclusión. En este caso podría ser: ¿en qué le ayudó al lobo ser amable? Termina relacionando esta conclusión con alguna aplicación para la vida cotidiana. Por ejemplo: ¿creen que ser amable nos pueden ayudar a hacer amigos?

Considera:

- Revisar el cuento en: <https://www.youtube.com/watch?v=18H8IEJTCSk>
- Preguntarles qué saben de los lobos y decirles que en algunos lugares tienen fama



de ser malos y comerse a las gallinas, puerquitos, conejos y demás animales de la granja.

- Leer cualquier libro que se encuentre en tu biblioteca que trate acerca de la importancia de la amabilidad y el buen trato para hacer amigos.
- Colocar el libro en una caja misteriosa y pedir a los niños que recuerden y practiquen los tres primeros acuerdos antes de abrir la caja.
- Aprovechar la lectura para ampliar el vocabulario emocional de los niños. Por ejemplo, pregunta cómo se sienten los animales cuando el lobo llega al bosque.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA USAR EL LIBRO “ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS”

A continuación, te presentamos las orientaciones didácticas del libro de texto “Entre todos nos cuidamos: 10 acuerdos para estar bien”. Te proponemos usar las actividades de este libro como complemento para construir los acuerdos.

1

pag. 31

CUARTO ACUERDO AMABILIDAD

Actividades

1. Marca el primer acuerdo con un I, el segundo con II y el tercero con III.



- a) Nombra los acuerdos y menciona en qué consisten.
b) Comenta con tus compañeros si usaron en algún momento el tercer acuerdo, atender la respiración.

31

- El objetivo de este ejercicio es repasar los tres primeros acuerdos.

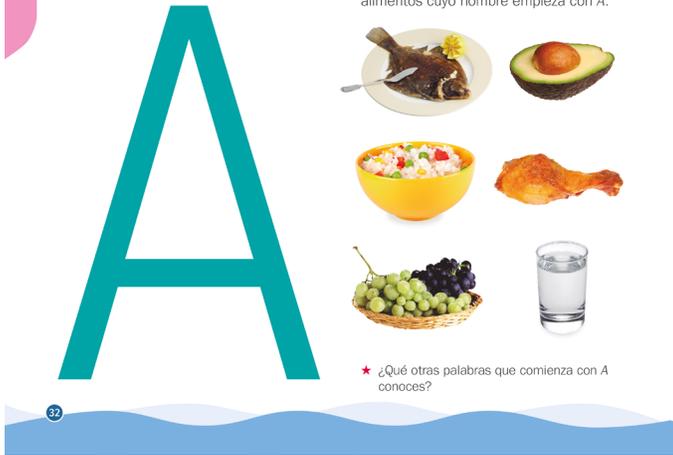


2

pag. 32

2. Menciona el nombre de esta letra.

3. Rodea con tu color favorito los alimentos cuyo nombre empieza con A.



- En esta actividad asociamos la imagen de la letra “A” con el cuarto acuerdo *Amabilidad*.
- Dibuja la letra A en el pizarrón o muestra la imagen del libro.

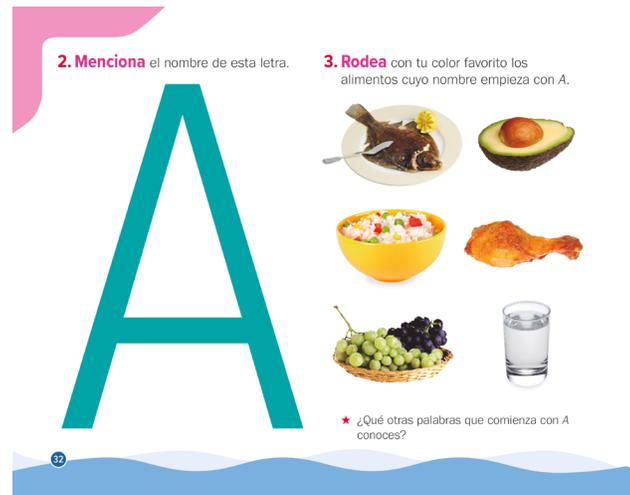
3

pag. 32

- Este te ayudará a reforzar la asociación de la letra “A” con diferentes objetos.
- Da un tiempo para que los niños respondan. Si notas que se les dificulta ayúdalos y nombra cada palabra enfatizando el sonido de la “A”.

2. Menciona el nombre de esta letra.

3. Rodea con tu color favorito los alimentos cuyo nombre empieza con A.



- Al terminar vuelve a preguntarles y digan juntos el nombre de cada palabra alargando el sonido de la “A”.
- Segundo inciso: Pide a los niños que nombren algunas palabras que empiecen con la letra “a”, como abeja, azul, arcoíris, etc. Si hubiera algún niño cuyo nombre empiece con “a”, úsalo como ejemplo.



4

pag. 33

- En esta actividad se utiliza una adivinanza para que los niños puedan identificar aquellos comportamientos que, de acuerdo con su experiencia, hacen referencia a la palabra amabilidad.
 - ◇ Pide a los niños que observen las imágenes de Julio.
 - ◇ Pregunta, “¿por qué creen que hace cada una de esas acciones? ¿y qué se imaginan que siente en cada caso?”
 - ◇ Estas observaciones, descripciones y preguntas le darán más elementos a los niños para comprender lo que significa ser amable.
 - ◇ Si consideras que los niños requieren de un ejemplo más concreto, utiliza algún evento de amabilidad que hayas detectado en alguno de ellos, como: “Miguel le ayudó a David a recoger sus crayolas del piso. Miguel fue amable”.

5

pag. 33

- Las preguntas del ejercicio tienen como objetivo que los niños identifiquen comportamientos relacionados con la amabilidad, así como lo que sienten cuando alguien ha sido amable con ellos.
- Primer y segundo inciso: Se espera que ante estas preguntas se refieran a sus cuidadores principales, tales como mamá, papá, abuelos, tíos, etc; o incluso personas fuera del hogar, como las maestras. Pide que den ejemplos sobre cómo sus familiares los han cuidado.
- Tercer inciso: A esta edad, es común que los niños identifiquen la amabilidad como una sensación de calidez en el pecho o en todo el cuerpo. También es común escucharlos decir: “se siente muy bonito” o “sienten amor”.

6

pag. 34

- El objetivo de este ejercicio es afianzar lo visto en la lección pidiendo a los niños que identifiquen la razón por la cual las conductas representadas en las imágenes son amables.



7

pag. 35

- En esta actividad los niños tienen que inventar una adivinanza cuya respuesta sea “NO AMABLE”.
- Para facilitar la actividad, puedes iniciar el primer enunciado con un comportamiento que no sea amable, por ejemplo: “A Inés no le gusta compartir la mesa con Andrea”. Cuida de no señalar la conducta específica de alguno de tus alumnos, sino de usar ejemplos con otros nombres. Pídeles dar ejemplos similares a éste.

Integro

■ INTERVENCIONES INFORMALES

Puedes usar este acuerdo en las siguientes situaciones:

- En las mañanas, saluda a los niños de forma amable conforme llegan al salón.
- Recordar las palabras mágicas de la amabilidad en situaciones donde sea adecuado usarlas.
- Reconoce las acciones amables de los niños y descríbelas en voz alta.
- Cuando un niño no está siendo amable, recuérdaselo sin juzgarlo y con palabras amables. Por ejemplo: Diana, ¿es amable la manera como le estás pidiendo el material a Cristina? Acompáñalos a encontrar nuevas formas de expresar su inconformidad.



Dibujo

Dibuja diariamente en el pizarrón los cuatro acuerdos presentados hasta el momento. Repite junto con el grupo la frase que los acompaña.

En el siguiente recuadro dibuja tu propio trazo del ícono del acuerdo.



“Procuro que todo lo que hago o digo sea amable.”

valúo

FORMATOS DE EVALUACIÓN

I) Desempeño de los niños

Identificar y dar seguimiento al avance que muestran los niños en ciertos comportamientos y actitudes relacionados con los acuerdos te ayudará a ti y a ellos a saber cómo van y qué es necesario reforzar.

Para hacer esto, te sugerimos utilizar el siguiente formato. Empieza aplicándolo a los dos primeros niños de la lista y toma los dos siguientes cada vez. Repite el proceso cuando termines con todos. En la segunda ronda revisa si hay cambios en los niños respecto a la primera evaluación. Ten en cuenta que esta herramienta no debe utilizarse para diagnosticar o comparar niños, sino para ayudar al desarrollo de cada niño en estas áreas, así como también para iniciar conversaciones positivas.

Te sugerimos llenar el formato cada dos semanas. Si lo deseas, aplícalo a más de dos niños cada vez y/o cada semana. El formato incluye los tres primeros acuerdos. Si aún no presentaste alguno de ellos, omite su evaluación.

Indica con qué frecuencia el niño o niña muestra cada uno de los comportamientos descritos usando una escala del 1 al 7, donde 1="Casi nunca" y 7="Casi siempre".

Nombre del niño**Escala:** 1. Casi nunca 2. Muy pocas veces 3. Pocas veces 4. Algunas veces 5. A menudo 6. Muy a menudo 7. Casi siempre**Evaluación****Amabilidad**

Da ejemplo de conductas amables (Nos enfocamos en: saludar de manera amable, expresar lo que necesita con cortesía, pedir prestado algún objeto sin olvidar las palabras mágicas y ser cordial y estar atento a las necesidades de otros).

Reconoce las ventajas de ser amable para sentirse bien en el salón de clases.

Con la ayuda de su maestra, identifica cuando su conducta no es amable y expresa cómo sería una forma amable de actuar.

Actúa de manera amable en el salón de clases.

Cuerpo de montaña

Participa con entusiasmo en las actividades propuestas.

Expresa las ventajas de su cuerpo en movimiento y de su cuerpo en quietud.

Permanece voluntariamente en quietud para recibir alguna indicación corta cuando su maestra se lo pide.

Permanece en quietud en los momentos en los que es pertinente. Por ejemplo, durante el trabajo o mientras come.

Silencio

Expresa la utilidad del silencio en el salón de clases.

Permanece voluntariamente en silencio para recibir alguna indicación corta cuando su maestra se lo pide.

Modula su voz y logra mantener el silencio en momentos en los que es pertinente. Por ejemplo, durante el trabajo o cuando escucha a otros.

Respiro

Identifica que puede utilizar su respiración para calmarse.

Utiliza su respiración en momentos en los que se siente agitado para intentar calmarse con ayuda de su maestra.

Utiliza su respiración en momentos en los que se siente agitado para intentar calmarse de forma autónoma.



II) Desempeño personal

Reflexionar acerca de tu experiencia aplicando CIDE es clave para identificar qué está funcionando, qué puedes mejorar y si necesitas ayuda o recursos complementarios para reforzar tu práctica personal y con los niños.

Responde las siguientes preguntas en relación a la implementación de los acuerdos:

a. Anota en qué momentos o situaciones usaste o modelaste alguno de los acuerdos:

b. Escribe en qué otras situaciones podrías aplicarlo o modelarlo:

c. ¿Qué estás haciendo bien?

- ---

- ---



Carta para la familia

Estimados padres de familia,

Deseamos se encuentren bien y felices. Les compartimos nuestro nuevo acuerdo: "Amabilidad: procuro que todo lo que hago o digo sea amable". Este acuerdo tiene como objetivo promover conductas amables entre todos, tales como:

- Expresar lo que se necesita con cortesía y sin lastimar a los otros.
- Pedir prestado algún material de manera amable, recordando las "palabras mágicas", como gracias y por favor.
- Ser cordial y estar atento a lo que necesita algún compañero. Por ejemplo: pasarle el lápiz si se le cayó, prestar algún material, cuidar su espacio, etc.
- Saludar de forma amable a sus compañeros y a la maestra.



Amabilidad.

Para ayudar a que los niños practiquen este acuerdo en casa, les sugerimos:

- Preguntar a su hija o su hijo sobre el nuevo acuerdo que vieron en clase.
- Pedirle que les cuente acerca de las "palabras mágicas".
- Reconocer las acciones amables de sus hijos y describirlas en voz alta.
- Hacerles ver cuando no están siendo amables, sin juzgarlos y con palabras amables. Por ejemplo: Miryam, ¿consideras que es amable la manera que me estás pidiendo el postre?
- Ayudarlos a expresar su inconformidad de manera amable cuando esté en desacuerdo con algo.
- Procurar que el trato en casa sea amable, pues ustedes son ejemplo para sus hijos.

Para facilitar el quehacer como padres de familia y lograr poner límites de manera amorosa, les recomendamos el libro "Las emociones de mi bebé" publicado con la editorial Cidcli.

Atentamente.

Referencias

Recursos citados

Barkovich M. A., Enriquez E. C., Mendoza M., Urrea, D. (2019). *Entre Todos Nos Cuidamos. 10 Acuerdos Para Estar Bien*. Ciudad de México. México: Mc Graw Hill.

COBU. [NET Oficial]. (26 sept. 2016). Las palabras mágicas. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>

Diccionario del Español de México (DEM) <http://dem.colmex.mx>, El Colegio de México, A.C., [19 de diciembre 2019]

De Pennart, G., (2003). ¡El lobo ha vuelto! SEP-Editorial Juventud. México.

De Pennart, G. [Alberto Reyes Toral]. (2014, julio 4). El Lobo ha vuelto [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=18H8IEJTCSk>

Guía Infantil (14 de marzo de 2018). Cuento sobre la amabilidad. Daniel y las palabras mágicas. GuiaInfantil.com Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/1228/cuento-sobre-la-amabilidad-daniel-y-las-palabras-magicas.html>

Kaiser, S. (2016). *Mindful games: sharing mindfulness and meditation with children, teens, and families*. Boulder: Shambhala Publications.

Lee, H. I., Kim, Y. H., Kesebir, P., & Han, D. E. (2017). Understanding When Parental Praise Leads to Optimal Child Outcomes: Role of Perceived Praise Accuracy. *Social Psychological and Personality Science*, 8(6), 679-688.

Manualidades para todos. [Manualidades para Todos]. (2015, marzo 10). Cómo hacer un títere de calcetín - Manualidades para todos [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=2vDqG65_cGg

Mispireta, V. [Todo Concuerta]. (6 de septiembre 2019). Todo concuerda, canción de saludar. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OP7oDel04Pw>

Plim Plim [El payaso Plim Plim]. (29 de octubre 2016). Por favor y gracias. Canciones infantiles. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-rXJrMGyFgg>



SEP (2018) *Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado. Educación preescolar del Programa Nacional de Convivencia Escolar*. Ciudad de México. México. Tomado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/379452/PNCE-ALUMNO-PREES-BAJA.pdf>

Wang, C., Berry, B., & Swearer, S. M. (2013). The critical role of school climate in effective bullying prevention. *Theory Into Practice*, 52(4), 296-302

Otros recursos

Álvarez, C. (2017). *Las leyes naturales del niño: La revolución de la educación en la escuela y en casa*. AGUILAR OCIO.

Aucouturier, B. (2012). *L'enfant terrible: ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?* Barcelona: Grao.

Greenland, S. K. (2014). *El niño atento. Mindfulness para ayudar a tu hijo a ser más feliz, amable y compasivo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Goodman, T. A., & Greenland, S. K. (2009). Mindfulness with children: Working with difficult emotions. In *Clinical handbook of mindfulness* (pp. 417-429). Springer, New York, NY.

Rodríguez, E. (2019) *El desarrollo socioemocional: la base del bienestar*. SEP. Tomado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/guia-desarrollo-socioemocional/Guia-para-Padres-Desarrollo-Socioemocional-WEB.pdf>

Rodríguez, E., Labra D, Márquez A., y Estefan, O. (2019) *Las emociones de mi bebé*. Cidcli, CDMX

Rodríguez, E., Chernicoff L., Jiménez de Lassé A., Labra D. y Barkovich M. (2019) *Educación desde el bienestar*, Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill.



© AtentaMente Consultores A.C, 2020.

Prohibida la reproducción parcial o total de este documento.